



УКРАЇНА

ВИКОНАВЧИЙ ОРГАН КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КИЇВСЬКА МІСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ)
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ

бульвар Т.Шевченка,3, м. Київ, 01024, тел. (044) 279-14-46, e-mail:osvita@kmda.gov.ua
КБУ «Контактний центр міста Києва» 15-51 Код ЄДРПОУ 02147629

06.04.2021 № 063-2408
на _____ від _____

Начальникам управлінь освіти районних
в місті Києві державних адміністрацій

Керівникам закладів загальної середньої
освіти

Про організацію освітнього
процесу в травні 2021 року
для учнів 11-х класів

У березні 2021 року Департаментом освіти і науки ініційовано ряд онлайн-зустрічей з представниками ГО «Асоціація керівників шкіл м. Києва», на яких обговорювалися питання особливостей освітнього процесу в травні. Керівниками окремих шкіл було представлено активні практики організації навчання учнів 11-х класів (з досвіду роботи, <https://don.kyivcity.gov.ua/content/praktyky-navchannya-u-travni-11-klas.html>).

Враховуючи академічну й організаційну автономію закладів освіти та зважаючи на те, що на травень 2021 року припадає 17 навчальних днів, з них 4 дні – це дні проведення зовнішнього незалежного оцінювання, пропонуємо педагогічним колективам закладів загальної середньої освіти організувати освітній процес, за їхнім бажанням та готовністю до змін, за іншими моделями (як приклад – за принципом «трансформера»), використовуючи очну, змішану, дистанційну та інші форми навчання, застосовуючи проєктні технології, технології модульного навчання тощо.

Для організації освітнього процесу для учнів 11-х класів у травні цього року, за умови вибору закладом освіти нових форматів навчання, рекомендуємо:

- попередньо обговорити такі зміни з учнями, їхніми батьками та вчителями (анкетування, опитування тощо);

- завершити вивчення нового матеріалу в 11-х класах з усіх предметів до кінця квітня (за необхідності внести корективи до календарних планів) та зосередитися у травні на повторенні матеріалу;
- обрати відповідну модель організації освітнього процесу в травні, схваливши її на засіданні педагогічної ради та ознайомити з нею учнів та їхніх батьків;
- укомплектувати мобільні навчальні групи учнів (за заявами їхніх батьків);
- розробити індивідуальні/групові траєкторії навчання (індивідуальні/групові навчальні плани) для кожного учня/групи учнів; внести, у разі необхідності, зміни до розкладу уроків;
- дні перед тестуваннями використати для предметного «занурення» (різномірівневих консультацій для проходження тестування з предметів, що обрали учні);
- відмовитися від домашніх завдань для одинадцятикласників;
- зберегти тижневе навантаження вчителя та відповідну заробітну плату; не допускати перевантаження педагогів.

На нашу думку, такі зміни зменшать навантаження на випускників шляхом зміни моделі освітнього процесу та скорочення кількості годин очного (традиційного) навчання, кількості предметів для обов'язкового відвідування; сприятимуть упровадженню індивідуальної освітньої траєкторії профільної трирічної школи, утвердженню автономії закладів освіти.

З незмінною повагою та вірою в успіх

Директор Департаменту



Олена ФІДАНЯН